

Oversigt over lærerens opgaver til "Drømme om universet"

Dele af hjemmesiden [Drømme om universet](#) er låst. Du får en adgangskode sammen med bekræftelsen fra Skoletjenesten. Når vi refererer til en låst side, skriver vi et (pw) bagefter. Herunder er en deltaljeret oversigt over, hvad lærerens opgaver er.

Før ankomsten til Nationalmuseet

- Inddeling af eleverne i tre nogenlunde lige store grupper: Ptolemæerne, kopernikanerne og tychonikerne.
- Udprintning og udlevering af dokumenter om forløbet.
 - a. Ptolemæerne skal hver have dokumentet elevforberedelsePtolemaierne.pdf.
 - b. Kopernikanerne skal hver have dokumentet elevforberedelseKopernikanerne.pdf
 - c. Tychonikerne skal hver have dokumentet elevforberedelseTychonikerne.pdf
 - d. Dokumenterne findes her: http://www1.ind.ku.dk/drommeUniverset/?page_id=354 (pw)
- Udlevering af brugernavne og adgangskoder til eleverne. Disse adgangskoder gør det muligt for eleverne at logge ind i det interaktive læringsmiljø, hvor de skal lave interaktive opgaver. De interaktive opgaver udgør – sammen med læsning (og evt. diskussion) af elevforberedelsesdokumenterne i punkt 2 – elevernes forberedelse til forløbet. Brugernavne og adgangskoder sendes sammen med bekræftelsen fra Nationalmuseet.
- Udlevering af link til forberedelse: <http://www1.ind.ku.dk/moodle/course/view.php?id=2>
- Sørge for, at eleverne har lavet de to interaktive tekster/opgavesæt *Toulmins argumentmodel* og *Tre verdensbilleder*. Disse opgaver kan eleverne se, når de er logget ind på siden, der linkes til i pkt. 4.
- Læse/skimme instrumentvejledningerne og lærervejledningerne til de enkelte argumentopgaver. De kan findes på denne side: http://www1.ind.ku.dk/drommeUniverset/?page_id=302 (pw)

Under forløbet på Nationalmuseet

Her skal læreren påtage sig 'rollen' som Assistenten. Omviseren fra Nationalmuseet har rollen som Professorens rolle, der har bedt de studerende på sit kursus (eleverne) om hjælp til at spille rollerne som videnskabsfolk i renæssancen. Assistentens opgave er at assistere eleverne i deres eksperimenter og udregninger.

Vores tanke med Assistenten er, at han/hun fungerer som en lærer, som ikke har alle svarene. Assistenten kan hjælpe med de tekniske ting, med at besvare opklarende spørgsmål og hjælpe elevgrupper, der er gået helt i stå. Men det er ikke meningen, at Assistenten videregiver det korrekte svar på opgaverne. Rollen som Assistenten indebærer, at læreren som hovedregel besvarer elevernes spørgsmål med et spørgsmål, der tvinger eleverne til en undersøgende tilgang til opgaver og eksperimenter. Som Assistenten er det altså "forbudt" at give det rigtige svar.

Vi opfordrer til, at du som lærer under forløbet fastholder rollen som Assistenten. Efterfølgende kan det så være en fordel at arbejde med eventuelle misforståelser hos eleverne. I det hele taget lægger forløbet op til videre diskussion og opgaveskrivning tilbage på gymnasiet.